

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Сказка»
Катав-Ивановского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом учреждения,
протокол № 1 от 28.08.2020г



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ребенка в средней группе с НОДА

срок реализации программы 2020-2021г.

Разработчики:
Абаимова Е.А.
Соколова Н.Н.

Катав-Ивановск, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| Педагогические принципы формирования Программы..... | 6 |
| Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | 9 |
| Планируемые результаты освоения Программы..... | 14 |
| Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 43 | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-----|
| Общие положения..... | 46 |
| Особенности организации коррекционно-развивающего процесса | 47 |
| Условия обучения и воспитания детей с НОДА..... | 47 |
| Структура образовательного процесса..... | 47 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 49 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | 50 |
| Познавательное развитие | 57 |
| Речевое развитие..... | 63 |
| Художественно-эстетическое развитие | 69 |
| Физическое развитие | 74 |
| Планирование и реализация регионального компонента..... | 78 |
| Проектирование коррекционно-образовательного процесса..... | 82 |
| Календарь тематических недель | 85 |
| Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА | 86 |
| Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ 100 | |
| Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных мероприятий | 102 |
| Содержание взаимодействия специалистов ДОУ | 102 |
| Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, педагогом-психологом) | 105 |
| Содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий 109 | |
| Мониторинг динамики развития детей, их успешность освоения Программы | 111 |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 112 |
| 2. 11 Взаимодействие с социальными партнерами | 115 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-----|
| Материально-техническое обеспечение Программы..... | 117 |
| Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА | 118 |
| Кадровые условия реализации Программы | 132 |
| Планирование образовательной деятельности (учебный план, график) | 133 |
| Планирование культурно-досуговой деятельности | 133 |
| Режим дня и распорядок..... | 133 |
| Финансовые условия реализации Программы | 133 |
| Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 135 |
| Перечень литературных источников | 137 |
| Краткая презентация Программы | 138 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с НОДА направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка с НОДА в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе АОП на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с НОДА в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с НОДА в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

При составлении программы учитывались новые данные современных технологий и научных исследований, посвященных физическому воспитанию и развитию детей с НОДА в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Уставом МДОУ №10

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с НОДА и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с НОДА через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающегося с НОДА направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права ребенка дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности в процессе повседневной деятельности в соответствии с диагнозом ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений групп с НОДА объединяются в 2 блока:

- педагогический,
- коррекционно-профилактический.

Педагогический блок задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамической паузе между занятиями и закаливании. Он направлен на

- обучение двигательным умениям и навыкам ребенка, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию двигательных нарушений у ребенка;
- формирование танцевально-ритмических движений;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

Коррекционно-профилактический блок направлен на устранение имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у ребенка. Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо- физиологического статуса:

- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Педагогические принципы формирования Программы

Содержание АООП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей ребенка осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. *Реализация деятельностного подхода к воспитанию*, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных*, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. *Принцип комплексно-тематического планирования*, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- адекватности возрасту форм работы с ребенком,

-на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. *Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.* Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. *Принцип компетентного подхода.*

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Воспитатель организует совместную деятельность, проводит режимные моменты. Планирует свободную самостоятельную деятельность ребенка, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, медицинских работников (врач-педиатр, мед. сестра).

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.*

Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.* Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия направлений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у ребенка, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение ребенка в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.* Родители являются полноправными участниками реабилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. *Создание развивающей предметно-пространственной среды,* стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. В этой группе выделяются 3 категории.

1. Дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическими поражениями нервной системы:

- дети с поражением головного мозга, детским церебральным параличом, опухолями и травматическими поражениями головного мозга;
- дети с поражениями проводящих нервных путей (с параличами руки кривошеей);
- дети с поражением спинного мозга (последствиями полиомиелита, травмами).

2. Дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.

3. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте.

К 3 категории относятся дети, не имеющие отклонений в психическом развитии, нуждающиеся в систематическом ортопедическом лечении. Данная категория детей с нарушениями ОДА посещает наше дошкольное образовательное учреждение.

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут также иметь нарушение зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения.

Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие. Обращать внимание на детей с НОДА важно ещё и потому, что будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

В младшем дошкольном возрасте привычным положением является приведение плечевого пояса вверх и вперёд, напряжение шеи, воротниковой зоны, вследствие чего углы лопаток отстают и часто асимметричны, отмечается деформация спины, бёдер. Одним из факторов нарушения ОДА является и нарушение осанки.

Поэтому ребёнок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень тяжело даются детям с нарушенной осанкой.

Такие дети при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель.

Осанка вырабатывается в детстве, в процессе роста ребёнка. Основную роль в её формировании играют состояние позвоночника, равномерное развитие мышц и мышечной тяги. Позвоночный столб можно образно сравнить с мачтой, удерживаемой в вертикальном положении растяжками, роль которых выполняют в организме мышцы. Если мышцы туловища развиты равномерно и тяга мышц-сгибателей уравновешивается тягой мышц-разгибателей, то корпус и голова занимают правильное положение.

Формирование осанки у ребёнка начинается сразу же после рождения. Позвоночный столб новорожденного очень подвижен и легко принимает форму той поверхности, которая служит для него опорой. Если поверхность ровная, то позвоночник прямой.

В процессе нормального развития у ребёнка появляются физиологические изгибы, свойственные позвоночнику взрослого человека. В возрасте двух месяцев, когда ребёнок

начинает держать голову, образуется шейный изгиб. В возрасте 6 – 7 месяцев, когда ребёнок садится, у него возникает грудной изгиб, когда ребёнок встаёт на ноги – поясничный.

Физиологические изгибы в позвоночнике способствуют амортизации толчков и сотрясений, неизбежно возникающих при ходьбе, беге, прыжках. До 7 лет эти изгибы не имеют постоянной формы и легко изменяются в зависимости от положения тела. К 14 – 15 годам они становятся постоянными, закрепляются и приобретают индивидуальный характер, оказывая влияние на тип осанки. Нормальная глубина их – 3-4 см. Чрезмерная или недостаточная кривизна позвоночника является нарушением осанки. Среди такого рода нарушений чаще всего встречаются: сутулость, вялая осанка, плоская спина.

При сутулости у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость.

При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается вялая осанка. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен.

Наиболее неблагоприятный тип осанки – плоская спина, когда не образуется достаточно глубоких изгибов позвоночника. Туловище при этом отклоняется назад, живот выпячивается. Такой позвоночник плохо смягчает толчки и сотрясения.

До сих пор мы рассматривали искривления позвоночника в направлении вперёд-назад. Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево-вправо, так называемая сколиотическая болезнь.

Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма.

Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника.

Сколиотическая болезнь имеет три степени.

Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных мышц, можно отнести к **сколиотической болезни 1 степени**. В этой стадии болезнь поддаётся комплексному лечению в специализированных группах.

При сколиозе 2 степени исправить позвоночник усилием мышц невозможно. В связи с неправильной формой позвоночника в этом случае иногда выступает группа рёбер. Выпячивание рёбер становится заметным при наклоне туловища вперёд.

Сколиозная болезнь 3 степени характеризуется искривлением позвоночника, при котором, как правило, образуется рёберный горб. На этой стадии болезни наблюдается деформация позвонков, нарушается рост позвоночника, ограничивается его подвижность.

При сколиозах 3 степени нередко приходится прибегать к вмешательству хирурга.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и деформация стоп.

Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием.

Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль.

При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы. Соединяясь между собой, кости стопы образуют четыре свода. Нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне.

Эта внутренняя часть при ходьбе не касается земли. Высота этого свода бывает разной у разных людей и даже разных народов. Поэтому не по высоте свода следует судить о том, есть ли у человека плоскостопие или нет, а по тому, как ноги переносят нагрузку при ходьбе, по их общей структуре.

Удерживают своды в нормальном положении связки, мышцы ног, сухожилия и мышцы стоп. Уплотнение свода может быть следствием слабости мышц и связок, или

паралича мышц (младенческий паралич), или травм, или размягчения костных тканей, как при рахите.

Различают поперечное плоскостопие, при котором нарушается внешний поперечный свод, и, что встречается чаще, продольное плоскостопие, при котором опускается продольный свод.

Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов. Привычка стоять, развернув стопы, всегда усиливает тенденцию к формированию плоскостопия. Строение ноги таково, что она не должна выносить сверхтяжесть тела на внешней, а не на внутренней стороне стопы. Развёрнутые в сторону пальцы ног способствуют переносу тяжести на её внутреннюю сторону, что и приводит к нарушению свода.

Помимо ослабления внутреннего продольного свода стопы и образования плоскостопия привычка разворачивать стопы в стороны нарушает осанку и лёгкость походки, которая становится нервной и неловкой.

Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие более или менее отчётливые стадии.

Слабость ног. Ноги начинают быстро уставать, лодыжки обретают тенденцию выгибаться, нарастает слабость, чувствительность в пятках. Лодыжки могут опухать и болеть, после длительного стояния или ходьбы проявляется общая слабость и ощущение дискомфорта во всей ноге. Появляются жалобы на болезненность и «жжение» в стопах, иногда ноги холодеют. У шага нет нормальной упругости, эластичности, живости. При стоянии внутренний продольный свод снижен, и внутренняя лодыжечная кость ненормально выступает.

Функциональное плоскостопие. Это следующая стадия слабости ног. К уже описанным симптомам добавляются новые. Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен. Обычно плюсно-фаланговый сустав припухает и становится чувствительным, вокруг него может наблюдаться покраснение кожи. Обувь деформируется: поскольку внутренняя сторона пятки выходит за край стопы.

Органическое плоскостопие. На этой стадии плоскостопия сплющивание свода, смещение внутрь лодыжек и выворачивание в стороны ног становится постоянным независимо от того, давит на них вес тела или нет. Почти постоянно ноют пятки, боль часто ощущается во всей ноге. Ступни горячие и могут так опухать, что невозможно обувать обувь. Деформация обуви, характерная при функциональном плоскостопии, ещё более выражена.

«Жёсткая нога». Это полная или частичная утрата нормальных движений ногами без явного смещения костей. Такое состояние может быть следствием воспаления суставов или мышц ног или результатом спазмов ножных мышц.

Обувь, слишком стягивающая свод, затрудняющая движение, - одна из наиболее вероятных причин подобного состояния.

Гибкое плоскостопие. Это такое состояние, при котором уплощённые своды можно восстановить с помощью давления руками или специальными «подпорками». При отсутствии давления веса тела движение ногами в этом случае почти нормальное.

«Жёсткое плоскостопие». При этом состоянии уплощённые своды не поддаются восстановлению с помощью давления руками или при использовании «подпорок». Нормальное движение ногами нарушено.

Врождённое плоскостопие. Низкий свод или отсутствие его могут быть врождёнными. В некоторых случаях свод, который формируется сразу после рождения, так и не появляется. При врождённом плоскостопии человек не ощущает дискомфорта, хотя у него и отсутствуют гибкость и энергичность шага. Для исправления этого состояния мало что можно сделать.

Суженный или высокий свод. Это противоположность плоскостопию: поперечные своды увеличены и при давлении веса тела лодыжка прогибается вовне. Мышцы и связки, расположенные ниже продольного свода, укорачиваются, и при стоянии кости не меняют своего положения. Но нормальная работа ног нарушается, и на расширенных подушечках пальцев, как правило, образуются мозоли.

Возрастные характеристики.

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют

другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" вовремя.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различия между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т.п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые»

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). («Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».[1]

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» 4– 5 лет

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни:
правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Любознательный, активный

4-5 лет:

Проявляет интерес к новым предметам;
проявляет интерес к незнакомым людям;
проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый

4-5 лет:

Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

4– 5 лет:

Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

4– 5 лет:

Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

4– 5 лет:

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4– 5 лет:

Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
имеет представление об основных государственных праздниках;
знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4– 5 лет:

Способен:

понять и запомнить учебную задачу;
выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

4– 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

прыгает в длину с места не менее 70 см;

может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

активен, с интересом участвует в подвижных играх;

инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил,

проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
проявляет потребность в общении сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; проявляет уважительное отношение к сверстникам; знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

доводит начатое дело до конца;

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

4– 5 лет

Сенсорное развитие:

различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

4– 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4–5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

различает виды декоративно-прикладного искусства;

различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

узнаёт песни по мелодии;

может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

импровизирует мелодии на заданный текст;

способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по

кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ *условий в процессе образовательной деятельности.*

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, *включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ* и т. д.

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы.*

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьеребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общеположения

В содержательном разделе АОП представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов ребенка, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (от 07.12.2017 г. протокол № 6/17);

- *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,*

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. –40с.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И.

Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

- программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой;

- программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

- Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой, С.Багаутдиновой и др.;

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»

- программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

- программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Образовательный процесс для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата строится с учетом специфики заболевания воспитанника и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Условия обучения и воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе взаимодействия педагогических и медицинских работников. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической и медицинской нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребенка.

Деятельность всех участников образовательного процесса регламентирована и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника на основе соблюдения следующих **условий**:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк);
- соблюдение ортопедического режима,
- соблюдение рекомендаций врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- чередование положения ребенка за столом, рекомендуется следить за осанкой во время занятия;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств.
- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанника, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- *образовательная деятельность в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность ребенка;*
- *образовательная деятельность семье.*

Общий объем обязательной части АОП для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития ребенка, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведено на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии ребенка;*

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность ребенка;
 - взаимодействие с семьями ребенка по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|---------------------------------------|
| непрерывная образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки | Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития | Решение образовательных задач в семье |
| Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. | | | |

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с ребенком мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с ребенком.
- добровольное присоединение ребенка к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение ребенка во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у ребенка положительного отношения к труду, через ознакомление ребенка с трудом взрослых и непосредственного участия ребенка в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у ребенка потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у ребенка первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с ребенком как *самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых*. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у ребенка познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у ребенка интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с ребенком ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ребенок учится быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей ДОУ составляет в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- *социально-коммуникативноеразвитие;*
- *познавательноеразвитие;*
- *речевоеразвитие;*
- *художественно-эстетическоеразвитие;*
- *физическоеразвитие.*

Данный раздел АООП раскрывает:

- *основные цели и задачи образовательной области* на основе с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития ребенка и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей для введения их в содержание АООП использована Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) (I, II, III годы обучения) / Под. ред. Н.В. Симоновой.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

«Социально-коммуникативноеразвитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственноевоспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейнойпринадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|--|---|
| <p>Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития общения ребенка со взрослыми; –развития общения ребенка с другими детьми; –развития игры –развития навыков самообслуживания. <p>В сфере развития общения со взрослым Взрослый:</p> <p>1- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи.</p> <p>2- не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития.</p> <p>3- играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>4- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет</p> | <p>Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; –развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; –развития игровой деятельности; –развития компетентности в виртуальном поиске. <p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; - способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); - способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают |

достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

5-способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

6- Особое значение приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

7-продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. У детей с раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослый:

1-наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

2- комментирует ситуации вызывающие позитивные чувства ребенка, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. *Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их*

уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. *Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность*

| | | |
|---|--|--|
| 1 - знакомит детей с различными игровыми сюжетами, | <p><i>принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</i></p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> | |
| 2 - помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), | | |
| 3 - учит использовать предметы-заместители, | | |
| 4 - поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), | | |
| 5 - организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. | | |
| <i>В сфере социального и эмоционального развития</i> | | |
| Взрослый: | | |
| 1 - грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. | <p>5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> | |
| 2 - в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. | | |
| <i>В период адаптации</i> | | |
| Взрослый | | |
| 1 - следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); | | |
| 2 - предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. | | |
| 3 - знакомит с другими детьми, при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. | | |
| 4 - помогает ребенку найти себя, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. | | |
| 5 - поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет | <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые:</p> <p>1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных</p> | |

| | |
|---|--|
| участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета. | |
|---|--|

Коррекционная работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь.

Задачи:

1- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самоценности;

3- организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также активного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;

4- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;

5- объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать, и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;

6- обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;

7- стимулирование и поддержка активности ребенка в лично-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность себе.

8- воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, адекватно оценивать результат действия.

9- формирование навыков самообслуживания;

10- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

11- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.

- *обучение игре* проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении и по

отношению к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;

- обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой ребенка в его свободной деятельности;

- выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра ит.д.);

- воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;

- обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи ребенка. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.

- формирование *трудовой деятельности* ребенка должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

Необходимо проводить:

- специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- «проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека

(огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|--|
| непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование | упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения | Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование | Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др. ; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре. - | | | - |

**Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания
образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

Игровая деятельность:

1. Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений - М.: Просвещение.2014г.
2. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение,2015.
3. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров.2-е изд. доп. исправ. - Челябинск: Цицеро, - 2010. -196с.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера,2008.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера,2008.
6. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева, - Челябинск: Цицеро. 2015. –241с.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Л.В. Коломийчикова Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников — М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Соловьева Е.В. Наследие. Быль, и сказка... пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко. –М.: обрuch, 2011.-144с.
3. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - М.: Просвещение, 2015.

Формирование основ безопасности

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Махнева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015г.
2. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц. -развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. -223с.
3. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2015.
4. Правила дорожного движения для дошкольников/Сост. И.Саво.–СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц. -развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. -223с.

"Познавательное развитие"

предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов ребенка, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. *Ознакомление с предметным окружением*. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром

предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для развития:

1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые:

1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 4-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п.

Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают ребенка задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия ребенка в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для числа.

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

Сенсорное развитие

- развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;

- соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;

- развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

- коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности;

- проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний ребенка, совершенствование их умственной деятельности;

- способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционные задачи:

- знакомить ребенка с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;

- проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности ребенка, нормализацию деятельности;

- предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать,

- стимулировать любознательность;

- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;

-включать ребенка в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;

-привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Методы, применяемые для *развития познавательно-исследовательской деятельности* разнообразны в зависимости от состояния готовности ребенка к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость ребенка, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

Формирование элементарных математических представлений.

Коррекционные задачи:

- обучать умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

- формирование временных и пространственных представлений, усвоение продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;

- усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления ребенка;

- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

-усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например, усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

-наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания *по формированию элементарных математических представлений* необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Коррекционные задачи:

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;

- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;

- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например, для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.

- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

- основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей* являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|--|
| непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | литературы | |
| <p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.). Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p> | | | |

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

1. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003,2011.
 2. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений. Метод. пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева. -2-е изд., М. -Просвещение,2016г.
 3. Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижные игры. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - изд. Волгоград: Учитель.,2017г.
 4. Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижные игры. Средняя группа/ авт.-сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - изд. Волгоград: Учитель.,2017г.
- 8 **Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».** Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. с. 22–34, 47–48, 64–66,83–85.

"Речевооразвитие"

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи ребенка: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-логопедом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанником группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Речевое развитие":

| | Дошкольный возраст |
|--|--|
| | <p>Задачи образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речиребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Педагог должен стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности ребенка, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. <i>Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</i></p> <p>Взрослые <i>создают возможности</i> для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, <i>поощряют разучивание</i> стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают ребенку книги, стихи, вспоминают содержание и |

| | |
|--|---|
| | <p>обсуждают вместе с ребенком прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Ребенок, который хочет читать сам, предоставляется такая возможность. У ребенка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание ребенка на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». <p><i>Ребенку с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жесты или специальных средств.</i></p> <p>Речевому развитию способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, - предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрастным книгам, - наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. |
|--|---|

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
 - учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
 - развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
 - развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
 - соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
 - воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
 - формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку ребенка к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать ребенка в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;

- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

- работа воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи ребенка тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи ребенка в повседневной жизни на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи ребенка;

- на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;

- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;

- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;

- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;

- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;

- проводить словарную работу;

- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку семье.

Развитие речи у воспитанника осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. *Необходимо соблюдать ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту ребенка;

- предварительно беседовать с ребенком о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать ребенку отвечать на вопросы четко и полным ответом;
- предлагать ребенку разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у ребенка необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|--|
| непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режиме режимных моментов | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, | Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей |

| | | | |
|---|--|--|--|
| работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов | предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке | | |
| <i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). | | | |

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

1. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию «Домашние и дикие животные», авт.-сост. О.Г.Ульянова, -изд. «Учитель»,2015.
2. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко» - изд. 4-е, переработ. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. –72с.
3. С.В. Конкевич. Беседы с детьми дошкольного возраста о войне. –СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
4. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей.М.: Мозаика-Синтез,2008.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез,2008.
6. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ОО «Метода», 2015. –184с.
7. Фёдорова, Г.П. На золотом крыльце сидели [Текст]: игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста/Г.П.Фёдорова.–СПб:«Детство – Пресс», 2003. – 128 с.
8. Шорыгина, Т.А. Мудрые сказки: беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях / Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ «Сфера», 2015.- 144с

"Художественно-эстетическое развитие"

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

Основные цели и задачи:

1 *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение ребенка к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2 *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3 *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4 *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанником группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

| | Дошкольный возраст |
|---|---|
| – | В области <i>художественно-эстетического развития</i> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; |

| | |
|--|---|
| | <p>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p><i>В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение ребенка к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность ребенка в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.</p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. - Знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> |
|--|---|

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Основная цель: формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

Основная цель - развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

Развитие продуктивной деятельности ребенка

(рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных **задач:**

- формировать двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, и включать доступные детям движения в активную деятельность;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;
- совершенствование сенсорно-двигательной координации;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- предоставлять детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности;
- бережно относиться к детским работам, сохранять их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения;
- поощрять любые попытки творчества ребенка, хвалить его, помогать обозначить словом его рисунок, поделку;
- помнить о быстрой утомляемости ребенка, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности;
- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие. Разъяснять родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка. Никогда не сравнивать с работами других детей. Помочь увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно порадоваться за него. Внимательное отношение взрослых к детским работам будет способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать такие приемы:

- создание условий для выбора изобразительного материала, темы,
- обыгрывание незавершённого рисунка, потрафарету,
- действия детей по образцу,
- выполнение изображения природы по предварительному обследованию и объяснению.

Конструктивно-модельная деятельность

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;
- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Методы, применяемые на занятиях *по конструированию* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Музыкальная деятельность

Основная цель - развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания ребенком музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

Развитие музыкально-художественной деятельности реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса,
- развитие интонационной выразительности,
- развитие музыкально-ритмических движений (пение с движением), координации движений, пространственной ориентации.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;
- уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;
- использовать приемы: *наглядно-слуховой* (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); *зрительно-двигательный* (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); *совместные действия ребенка со взрослым; подражание действиям взрослого; жестовая инструкция;*
- *собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого,*
- *рече-двигательные упражнения (логоритмика).*

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Организованная деятельность | образовательная | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|--|
| непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность | Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства | Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | музыкальных фильмов | дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | |
|--|---------------------|--|--|

Примерный перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с.

2. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа [Текст]: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации / И.А. Лыкова. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. -144с.

Развитие музыкально-художественной деятельности

• **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 68-70,75-76,80,82-83,88-89

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

-

«Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

| | Дошкольный возраст |
|--|---|
| | <p>В области <i>физического развития</i> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– становления у детей ценностей здорового образа жизни;– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей</i>, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none">- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные |

| | |
|--|--|
| | <p>игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; - побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. - проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; - развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. |
|--|--|

Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»:

Основная цель: создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачи:

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на развитие и совершенствование организма;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- коррекционные задачи решаются совместно с другими специалистами: врачом-неврологом, ортопедом, инструктором-методистом по ЛФК;
- осуществление всех задач на основе системы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, отражающей специфику организации и проведения как коррекционно-развивающих, так и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная | Образовательная |
|--|---|---|---|
| непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | деятельность детей | деятельность в семье |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, – на улице, <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – безпредметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Занятия-развлечения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная.</p> <p>Упражнения: корректирующие, классические.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример, объяснение, показ</p> <p>Иллюстративный материал</p> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с.
2. Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 120с.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296с.
4. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
– 72 с. Младший и средний дошкольный возраст.
5. Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. Изд. 2-е, исп. И доп. М., просвещение,
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128с.
8. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. ради здоровья детей.: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,
9. Фомина А. И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы 2-е изд., дораб. М.: Просвещение,
10. Шарманова С.Б. «Любимые игрушки» Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / под ред. А.И. Федорова. – Челябинск: Урал ГАФК, 2001. – 268с.
11. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 79с.
12. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум: пособие для средних педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр, «Академия»,
13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2000. – 93с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
15. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 72 с.
16. Яковлева Л.В, Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1:

Планирование регионального компонента

Особенности осуществления образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма,

орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургойак, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом – плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Региональное искусство Урала. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Задачи образовательной деятельности с ребенком:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить ребенка с историческим прошлым края, родного города.
4. Продолжать развивать у дошкольника интерес к городу Катав-Ивановску, его достопримечательностям. О памятниках и архитектурные сооружения, отражающие историю. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Катав-Ивановска. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, Спас и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
5. Продолжать знакомить ребенка с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДООУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и др.
6. Продолжать знакомить ребенка с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Н.П.Шилов, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, и др.)
7. Продолжать развивать у дошкольника интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
9. Содержание образования направлено на достижение целей формирования у ребенка интереса и ценностного отношения к родному краю через:
 - формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
 - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
 - формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с ребенком 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к

созданию выразительного образа.

*Показатели освоения содержания регионального компонента
основной общеобразовательной программы:*

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
- принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

| | | | |
|---|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты | Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение | Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства | Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии. |

Содержание для включения в АОП

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
 Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме

совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

| Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности |
|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i> |
| <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «Вструну озери рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческой музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.</p> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое</i> |
| <p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший</p> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i> |
| <p>Заучивание стихов об Урале.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу».</p> |

| |
|---|
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p> <p>Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится (итерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».</p> <p>Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».</p> <p>Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».</p> <p>Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p> |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p> |
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p> <p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов.</p> <p>Разучивание уральских колыбельных песен.</p> <p>Хороводные игры и хороводы Урала.</p> <p>Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.</p> <p>Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»</p> |

По мнению Л.С. Выготского детей целесообразно знакомить не с искусством вообще, а с наиболее доступного ребенка региональным его проявлением, аккумулирующим в себе специфику местных условий и входящим как компонент в социально – психологическую ситуацию развития ребенка.

Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОО.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

| Дни неде | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами |
|----------|-------------------|--|----------------|--|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| | Утро: | | | | | |
| | НОД | | | | | |
| | | | | | | |
| | Прогулка: | | | | | |
| | Работа перед сном | | | | | |
| | Вечер: | | | | | |
| | Прогулка. | | | | | |

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ.

Примерный календарь тематических недель на учебный год (дошкольный возраст)

| Сроки | Примерные темы |
|---------------------|--|
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. Мониторинг |
| 2-я неделя сентября | «Транспорт». Мониторинг |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя ноября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |

| | |
|-------------------|--|
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету». Мониторинг |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода». Мониторинг |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей сНОДА

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- *взаимодействие ДООУ с социальными партнерами,*
- *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,*
- *перечень физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ,*
- *мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.*

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с НОДА специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом,), воспитателем;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с НОДА и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение ребенком содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы для ребенка с НОДА направлена на реализацию **задач:**

- 1) своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 2) разработка и реализация плана индивидуальной работы с ребёнком в ДООУ и семье,
- 3) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с НОДА в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами,
- 4) создание условий, способствующих освоению ребенком с НОДА основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении,
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк),

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

б) Диагностическая работа включает:

- 1) своевременное выявление ребенка сНОДА;
- 2) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- 3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разнопрофиля;
- 4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- 5) изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанника;
- б) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- 7) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- 1) выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- 2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- 3) коррекцию и развитие высших психических функций;
- 4) развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- 1) выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- 2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками сНОДА;
- 3) консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка сНОДА.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с НОДА, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-логопедом,. Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольника.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанника, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики ребенка. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

| №п/п | Вид деятельности | Цель | Сроки | Формы фиксации результатов |
|------|---|---|---------------------|--|
| 1. | Знакомство с заключениями специалистов ПМПК | 1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы | Август | 1. Карты индивидуального сопровождения детей |
| 2. | Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики | 1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками | 1-2 недели сентября | 1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы |
| 3. | Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе | 1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и ДЦП в условиях воспитательно-образовательного процесса | сентябрь | 1. Рабочая программа |
| 4. | Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | 1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов | Сентябрь октябрь | 1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка |
| 5 | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами | 1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы | Сентябрь-октябрь | 1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей) |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| | | и планом лечебно-реабилитационных мероприятий | | |
| 6 | Разработка регламента реализации индивидуально ориентированных по коррекционных мероприятий (циклограмма) | 1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка | сентябрь | 1. Циклограмма |
| 7 | Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД | 1. Обеспечить освоение содержания АОП. | сентябрь-май | 1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы |
| 8 | Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий | Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана | сентябрь-май | 1. Журнал учета посещаемости детей группы |
| 9 | Консультативная работа с воспитателями и специалистами | 1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей. | В течение года | 1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 10 | Выполнение охранительных режимов | 1. Охрана психического и физического здоровья детей | Постоянно Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; | |
| 11 | Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам | 1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и формобучения и | Май 3-4 неделя | 1. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и |
| | обучения и воспитания | воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП. | | индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3.Карты сопровождения развития детей |
| 12 | Участие в родительских собраниях | 1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей | 1 раз в квартал | 1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей. |
| 13 | Индивидуальные консультации (по запросу родителей) | 1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка | В течение года | 1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал |

| | | | | |
|----|--|--|----------------|--|
| 14 | Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей. | 1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей | Февраль | 1. Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи |
| 15 | Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах | Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования | В течение года | 1. Персонифицированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты |
| 16 | Методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОУ | 1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ | В течение года | 1. План работы МО ДОУ 2. Протоколы заседаний |
| | | | | |

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

| №п/п | Вид деятельности | Цель | Сроки | Формы фиксации результатов |
|------|--|--|---------------------|---|
| 1. | Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК. | 1.Изучить рекомендации специалистов ПМПК | сентябрь | Документация. |
| 2. | Проведение обследования в начале учебного года | 1.Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие» | 1-2 недели сентября | 1. Протокол диагностики 2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков |
| 3. | Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие» | 1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса | сентябрь | Рабочая программа |
| 4 | Проведение занятий по реализации рабочей программы | 1.Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие» | сентябрь-май | 1. Перспективные планы 2. Календарные планы |
| 5 | Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму. | 1.Представление детей групп скратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе | октябрь | 1.Карты индивидуального сопровождения развития детей |
| 6. | Комплектование подгрупп для коррекционной работы. | Оптимизация образовательного процесса | 3-4 недели сентября | Списки детей |
| 7. | Проведение коррекционных занятий по плану. | 1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана. | сентябрь - май | 1.Перспективный план |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| 8 | Разработка и написание утренников и праздничных развлечений | 1. Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2. Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие. | Годовой план | Конспекты утренников, праздничных мероприятий |
| 9 | Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга. | 1. Выявление динамики музыкального развития воспитанников | 3-4 неделя мая | Протокол динамики развития |
| 10 | Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками | 1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области. | май | 1. Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанника |
| 11 | Выполнение охранительных режимов | 1. Охрана психического и физического здоровья детей | Постоянно | Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; |

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

| №п/п | Вид деятельности | Цель | Сроки | Формы фиксации результатов |
|------|---|---|----------------|--|
| 1. | Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов | Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам | Сентябрь | 1. Календарное планирование 2. Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья |
| 2. | Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» | Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса | сентябрь | Рабочая программа |
| 3 | Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги | 1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий | В течение года | 1. Консультации (информационный материал) 2. Сценарии физкультурных мероприятий |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей | 1. Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | 1. Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации |
| 5 | Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей | 1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей | В течение года | 1. Информация на ширмах, буклетах 2. Папки – передвижки 3. Методическая литература |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|---|
| 6. | Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей) | 1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей. | Ноябрь | 1. Планы открытых занятий для родителей 2. Рекомендации по организации деятельности ребенка в условиях семьи |
| 7. | Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации | Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования | В течение года | Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения |
| 8. | Проведение праздников, досугов с детьми | 1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2. Социализация ребенка с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения | В течение года | 1. Сценарии мероприятий 2. Видео, фото, материалы |
| 9. | Консультативная работа с воспитателями и специалистами | 1. Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе | В течение года | 1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами |
| | | 2. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 10. | Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития | 1. Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2. Выявление динамики физического развития воспитанника | 1-2 недели сентября, 3-4 недели мая | 1. Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка |
| 11. | Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце | 1. Обеспечить коррекцию нарушений физического развития ребёнка, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания ребёнка, выявить причины трудностей освоения образовательной области | Сентябрь-октябрь Май -июнь | 1. Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка 1. Карты индивидуального сопровождения развития ребёнка |
| 12. | Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания | Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка | Сентябрь | План индивидуальной работы |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--|
| 15 | Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания | Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана | сентябрь-май | Перспективный, календарный планы |
| 16 | Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие» | Отслеживание уровня освоения программы | июнь | Аналитическая справка |
| 17 | Выполнение охранительных режимов | Охрана психического и физического здоровья детей | Постоянно | Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный; |

Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

В детском саду создана служба (ПМПк), осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с НОДА, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в учреждении.

Цель ПМПк: *обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА в условиях ДОУ.*

Задачи консилиума

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи ребенку методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк ДОУ и ПМПк района;
- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель, медицинская сестра, врач педиатрического отделения поликлиники. **Медицинское обследование** начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
на _____ учебный год**

| Сроки | Группа | Цель | Формы фиксации результатов |
|------------------|----------------|--|---|
| сентябрь | средняя группа | Консилиум (первичный) 1. Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей. 2. Утверждение индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции. | 1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 3. Тематика консультаций для родителей и специалистов 4. Протокол ПМПк |
| сентябрь-октябрь | | 1. Выявить особенности адаптационного периода и на их основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи | 1. Карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Протокол ПМПк. |
| июнь | средняя группа | Консилиум (заключительный) 1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах. 2. Определение - динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; - психолого-педагогического | 1. Аналитические отчеты специалистов. 2. Протокол ПМПк |

| | | | |
|----------------|--------|--|--|
| | | статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших психических функций. 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками. | |
| в течение года | группа | Срочный консилиум <i>(по запросам родителей или педагогов)</i> 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка. 3. Разрешение конфликтных ситуаций. | 1. Внесение изменений в индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий). 2. Протокол ПМПк |

Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных мероприятий

Содержание взаимодействия специалистов ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется *на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения* (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда,), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, мед. сестра,). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АОП ДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

Взаимодействие специалистов ДОУ

| Форма работы | Сроки | Цель | Специалисты | Формы фиксации результатов |
|--------------|-------|------|-------------|----------------------------|
|--------------|-------|------|-------------|----------------------------|

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| Комплексное диагностическое изучение детей | Сентябрь 1-2 неделя | 1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов. | логопед, воспитатели, педиатр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | 1.Протоколы диагностики 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному у развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания) |
| Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям | Сентябрь | 1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях воспитательно-образовательного процесса | учитель-логопед групп, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | 1.Рабочие программы |
| Изучение динамики по итогам обучения и воспитания | Май 3-4 неделя | 1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы. | Учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре | 1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы |
| Консилиум ДОУ | сентябрь-октябрь, | 1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2. Утверждение коррекционно- | Учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, | 1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | По запросам родителей и педагогов Май-июнь | образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей. 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей | физинструктор | сопровождения развития детей 4. Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год. 1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребёнком 1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2. Протоколы динамики развития. 3. Отчеты специалистов |
| Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы | начало учебного года | 1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса | Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | 1. Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах |
| Выполнение охранительных режимов | Постоянно | 1. Охрана психического и физического здоровья детей | Сотрудники ДОУ | Охранительные режимы: двигательный, ортопедический; речевой; психологический |
| Консультации специалистов | По запросу специалистов | 1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений | , воспитатель, | 1. Информационный материал. 2. Тезисы. 3. Журнал учета консультаций. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | | музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра | |
| Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ | На основе задач годового плана. | 1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей | Ст.воспитатель, воспитатель | 1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы) |
| Проведение самостоятельной работы с родителями | В конце учебного года | 1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников | Ст.воспитатель, воспитатель, педагоги | 1. Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год |

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом,)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Особенности организации образовательного процесса в логопункте

Для осуществления коррекционной работы в МДОУ № 10 функционирует логопункт, на который зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями: фонетическое недоразвитие речи(ФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Цель деятельности логопункта: устранить у ребенка речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

Задачи:

1) Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

2) Развитие навыков связной речи.

3) Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия: проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков и развитие фонематического слуха и восприятия.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников/ Г.А Волкова. -СПБ.; Детство пресс,2006.

2. Павлова Н.Н. Руденко А.Г. Экспресс диагностика в детском саду/ Волкова Г.А.; Генезис,2008г.

3. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Ургпу, 1998. – 51 с.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии сФГО

4. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.

Наглядно-дидактическое пособие

1. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких

2.

3. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика

4. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры

слова

5. Щербакова Т.Н. Кулачки ладошки Расскажи стихами

6. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОСДО

7. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей 4-5 лет

8. Нищева Н.В. Развивающие сказки

9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

10. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст

11. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, Литур,2001г.

Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий

План физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
|---|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| Обследование | | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | 1 раз в год | м/с., воспитатель инструктор физкультуры |
| 2. | Диспансеризация | Во всех возрастных группах | 1 раз в год | Врач, м/с, поликлиника |
| Двигательная активность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатель. Инструктор по физкультуре |
| 2. | Физкультурное занятие: - в зале - ЛФК в зале | Все группы | 2 раза в неделю 1 раз в неделю | Инструктор по физкультуре Воспитатель. |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатель группы |
| 4. | Упражнения в спортивных уголках групп | Все группы | ежедневно | Воспитатель группы |
| 5. | Ходьба по коррекционным дорожкам перед сном | Все группы | ежедневно | Воспитатель группы |
| 6. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатель группы |
| 7. | Спортивные упражнения | Все группы | ежедневно | Воспитатель группы |
| 8. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатель группы |
| 9. | Активный отдых: - физкультурный досуг | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре |
| 10. | Физкультурно-музыкальные праздники | Все группы | по плану | Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, Воспитатель группы |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Подготовительный период | Все группы | сентябрь-3-я декада октября | |
| 1.1. | «С»-витаминизация третьих блюд | Все группы | постоянно | м/с |

| | | | | |
|--------------------|---|------------|-------------------------|--------------------|
| 1.2. | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика | | | |
| 1.3. | Траволечение – фито чай | Все группы | март | м/с |
| 2. | Период повышенной заболеваемости. Период гриппа | Все группы | Декабрь-февраль | |
| 2.1. | Лекарственная терапия: – оксолиновая мазь в нос; - анаферон | Все группы | | м/с |
| 2.2. | Фитолечение – травяные чаи | Все группы | | .м/с |
| 2.3. | Натуропатия – чесночные бусы, лук | Все группы | | воспитатель |
| 2.4. | Санэпидежрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | Все группы | | воспитатель м/с |
| т3. | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь - август | воспитатель м/с |
| 3.1. | Использование естественных сил природы | | | воспитатель м/с |
| Закаливание | | | | |
| 4.1. | Воздушные ванны в облегчённой одежде | Все группы | в течение дня | Воспитатель группы |
| 4.2. | Ходьба босиком по специальной дорожке (коррекция осанки, плоскостопия) | Все группы | На прогулке | Воспитатель группы |
| 4.3. | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатель группы |
| 4.4. | Игры с водой | Все группы | На прогулке | Воспитатель группы |
| 4.5. | Ходьба по коррекционным дорожкам | Все группы | в течение года | Воспитатель группы |

Мониторинг динамики развития ребенка, их успешности в освоении Программы

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

С 2015-2016 учебного года в детском саду для мониторинга детского развития используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг детского развития». Результаты мониторинга выносятся на бумажный носитель и используются для построения индивидуальной работы с ребенком.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Это позволяет дать оценку индивидуальному развитию воспитанников ДОУ, связать оценку эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребенком.

По итогам мониторинга специалисты ДОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДООУ:

1. Учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития и лечения ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Методы и форм работы с родителями

В работе с родителями в ДОУ используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

–*информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–*информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОУ с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–*педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

–*практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

–*«Недели открытого общения»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

-тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам ит.д.);

– *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- *родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.*

Перечень пособий

1. Давыдова О.И. и др. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Под ред. Дороновой Т.Н. и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 201. -224с.
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.
4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в следствие заболеваний нервной системы. М.; СПб.6 НВТ «БИМК_Д», 1998. – 536с.
7. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизни детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011. –128с.
8. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.

9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 –329с.

10. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2010.

11. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.

12. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с НОДА к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия.

| № п/п | Социальные партнеры | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия |
|--------------|---|---|--|
| 1 | Кукольный театр. Органый зал. Театр марионеток. Гильдия комедиантов. | Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей | Посещение театров и организация спектаклей в МДОУ. |
| 2 | Центральная детская библиотека | Создание единого образовательного пространства для детей | Еженедельные культурно – досуговые мероприятия на базе библиотеки. |
| 3 | Поликлиника № 14 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог,хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет Обследование детей с целью назначения профилактического лечения в рамках летней оздоровительной работы |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| 4 | ГОУ ДПО «ЧИППКРО» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Посещение педагогами МДОУ курсов повышения квалификации. |
| 5 | Бассейн «Ариант» | Укрепление здоровья воспитанников посредством обучения их плаванию. | Еженедельные тренировки по плаванию с детьми 4-7 лет. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) *возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;*
- 2) *выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - к оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- 3) *возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с НОДА и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.*

При создании материально-технических условий для детей с НОДА дошкольное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия: 1 зал для физкультуры, 1 зал музыкальный, 1 кабинет для учителя-логопеда; 1 кабинет методический.

В образовательной работе с детьми компьютер не используется.

В детском саду созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Медицинское обслуживание.

Для проведения лечебно-реабилитационной деятельности созданы кабинеты, которые оснащены соответствующим оборудованием: кабинет медицинской сестры, кабинет процедурный, кабинет изолятора,

В спортивном зале проводятся занятия по физкультуре, которые являются неотъемлемой частью функционально-комплексного лечения.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей сНОДА

Развивающая предметно-пространственная среда — это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей ребенка с НОДА, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту ребенка, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, отвечающей потребностям детского возраста.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров ит.

д.);

- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Для ребенка с НОДА образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП, представлены в таблице для среднего возраста.

Для разработки Рабочих программ по разделу организация *развивающей предметно-пространственной среды для детей* педагогам рекомендуется использовать перечень компонентов функциональных модулей, который представлен в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. –96с.).

1. Перечень оборудования и игрового материала для ребенка сНОДА

| «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|--|--|--|---|
| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| Цель: <i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания, знание правил пожарной безопасности и дорожного движения</i> | | | |
| Уголок для игр с водой и песком. Уголок экспериментов. Уголок безопасного поведения. Уголок природы | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 х 80 х 10 см); -разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); -чистый просеянный песок среднего размера; -специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, камешков и т.д.); -прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); -натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; -вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан, молодая аралия, аукуба, колеусы); -муляжи овощей и фруктов; мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, | <p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, колокольчик, традесканция, аспарагус, бегония-рекс, алоэ илиагава); -материал для игр-экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. | <p><i>К оборудованию среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лупа школьная, детские микроскопы; -рефлектор для освещения аквариума и согревания воды; -градусник водяной; -металлическая клетка с выдвигаемым дном для млекопитающих, тяжелая устойчивая кормушка, поилка, ящик для хранения опилок, линолеум или клеенка 2 х 2м; -пресс для засушивания растений; -комнатные растения (драцена, комнатный виноград, золотое дерево, примула, гемантус, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, кактус, цикламен, зигокактус, циперус, хлорофитум, камнеломка, бриофиллум |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; -календарь природы; -диафильмы, настольно-печатные и дидактические игры; -цветная глина, цветное тесто; -игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; -мыльные пузыри; -трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; -сито для просеивания песка; -тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; -материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. | | <p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -муляжи грибов; -гербарий; -коллекция минералов, хлопка, насекомых; макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; -детские энциклопедии о животном и растительном мире; -материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). | |
| <p>Дидактический материал по формированию основ пожарной безопасности и правилам дорожной безопасности в соответствии с возрастом и общеобразовательной программой.</p> | | | |
| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| <p><i>Цель: создать условия для развития сюжетно-образительной начального этапа сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребенка. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</i></p> | | | |
| <p>Уголок для ролевых игр. Уголок театрализованных игр. Уголок дидактических игр</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – куклы-младенцы (мальчики и девочки); – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); – кроватки-люльки среднего и | <ul style="list-style-type: none"> – куклы-младенцы (мальчики и девочки); – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); | <ul style="list-style-type: none"> – куклы-младенцы (мальчики и девочки); – куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; – машины грузовые, легковые; – постельные принадлежности для кровати и коляски; – набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); – набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>крупного размеров; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка,полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы)крупные; – куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие); – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов; – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); – санки и качели для кукол среднего размера; – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелкиих средних размеров из разных материалов;</p> | <p>– кровати-люльки среднего и крупного размера; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; – куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие); – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов; – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.);</p> | <p>– кровати-люльки среднего и крупного размера; – принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка,полотенце); – посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); – элементы костюмов для сюжетных игр(косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); – атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); – предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; – предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; – куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие,говорящие); – наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов; – наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; – короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); – санки и качели для кукол среднего размера;</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом). | <ul style="list-style-type: none"> – санки и качели для кукол среднего размера; – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; – игрушки, изображающие рыб мелких средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом). | <ul style="list-style-type: none"> – набор «Маленький доктор»; – наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; – игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров; – фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); – игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); – условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); – игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом); – карта мира, глобус, карта Челябинской области, карта города; гербы символы. | |
| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| <p>Цель: <i>создать условия для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности, труду других людей и его результатам. Развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовой деятельности</i></p> | | | |
| <p>Уголок природы Уголок дежурства</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – салфетки с салфетницами; – салфетки или скатерть (оранжевого или желтого цветов для улучшения пищеварения); – нагрудники для детей с нарушенной координацией движений; – дидактические салфетки с вышитым контуром для складывания; – цветные мыльницы и твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором; – зеркало в умывальной и раздевальной комнатах; – расчески индивидуальные; | <ul style="list-style-type: none"> - салфетки с салфетницами; – салфетки или скатерть (оранжевого или желтого цветов для улучшения пищеварения); – нагрудники для детей с нарушенной координацией движений; – дидактические салфетки с вышитым контуром для складывания; – цветные мыльницы и твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором; – зеркало в умывальной и раздевальной комнатах; – расчески индивидуальные; | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – большая кукла (с набором одежды на пуговицах, шнурах, кнопках); – картинки с последовательностью одевания, умывания; – альбом с художественным словом к режимным моментам; – дидактические игры; – доска Тардье; – мочалки, щетки для мытья игрушек; – тряпочки (15 x 15, 30 x 30 см), мешочек для хранения тряпочек; – варежки для протирания листьев; – щетки для чистки одежды и обуви; – веники для сметания снега; – тазы, подносы, кувшины, зажимы, шнур бельевой; – щетка-сметка и совок для сметания крошек со стола; – фартуки клеенчатые, цветные и белые; – лейки; – пульверизатор; – палочки длярыхления; – противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания; – кружка или кувшинчик для наливания воды из ведра в лейку (не более 1л); – щетка для мытья горшков; – мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями; – глиняные горшки для пересадки растений и размножения; – запас земли, песка, угля; – поддонники пластмассовые; – сифон, стеклянная трубочка, кормушка для рыб, баночка для хранения сухого корма, воронка для наливания воды в аквариум, щетка или скребок для чистки стенок аквариума; – стекло для предохранения воды в аквариуме от пыли; – метлы детские; – лопаты детские для сгребания снега; – трамбовки и движок для снега; – санки, корзинки или ящики для перевозки снега; - садовые совки, корзины с ручками, ведра. | <ul style="list-style-type: none"> – большая кукла (с набором одежды на пуговицах, шнурах, кнопках); – картинки с последовательностью одевания, умывания; – альбом с художественным словом к режимным моментам; – дидактические игры; – мочалки, щетки для мытья игрушек; – тряпочки (15 x 15, 30 x 30 см), мешочек для хранения тряпочек; – варежки для протирания листьев; – щетки для чистки одежды и обуви; – веники для сметания снега; – тазы, подносы, кувшины, зажимы, шнур бельевой; – щетка-сметка и совок для сметания крошек со стола; – фартуки клеенчатые, цветные и белые; – лейки; – пульверизатор; – палочки длярыхления; – противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания; – кружка или кувшинчик для наливания воды из ведра в лейку (не более 1л); – щетка для мытья горшков; – мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями; – глиняные горшки для пересадки растений и размножения; – запас земли, песка, угля; – поддонники пластмассовые; – сифон, стеклянная трубочка, кормушка для рыб, баночка для хранения сухого корма, воронка для наливания воды в аквариум, щетка или скребок для чистки стенок аквариума; – стекло для предохранения воды в аквариуме от пыли; – метлы детские; – лопаты детские для сгребания снега; – трамбовки и движок для снега; – санки, корзинки или ящики для перевозки снега; - садовые совки, корзины с ручками, ведра. | |
| Познавательное развитие | | |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |

| | | |
|--|--|---|
| Цель: <i>создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, любознательности, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними</i> | | |
| Сенсорное развитие. Познавательльно-исследовательская деятельность Уголок сенсорного развития. Уголок для познавательльно-исследовательской деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – погремушки разного цвета образные и геометрические (подвесные и ручные); – кубики разного цвета и размера (пластмассовые, деревянные); – шарики разного размера и цвета (пластмассовые, резиновые, деревянные); – мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые); – емкости для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; – кольца для надевания на руки, стержни; – шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы; – вкладыши (коробочки, бочки и т.д.) разных размеров; – ящики с отверстиями для вкладышей (геометрические, образные формы и т.д.); – шароброс шариками двух-трех размеров; – матрешки двух-, трехместные; – пирамидки разной величины, разного и одинакового цвета, разной формы; – столики с отверстиями двух-четырецветные с комплектом втулок; – лоточки для скатывания шаров, автомобилей; – набор «Достань колечко»; – трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; – тележка со стержнем и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него для приближения тележки; – палочка с крючком на конце для доставания колечек из емкости; – внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена; – игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); – кнопчницы, шнуровницы, пуговичницы, липучки в сюжетной форме, дидактический жилет и ботинок без подошвы с разными застежками; – различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.); | <p><i>К</i> оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – матрешки трех-пяти местных; – гайки и болты (болты разной толщины с гайками); – «волшебное дерево» с крючками и набором мелких предметов на петлях; – дидактические пособия (вертикальные и горизонтальные) в форме улитки, спирали, волнистой линии с набором колец или шариков; – дидактическая игра «Собери бусы», состоящая из деревянной иглы со шнуром и набором шаров, колец, кубиков и др.; – мини-фланелеграфы с клубочками цветной пряжи, шнурков, веревок и т.п.; – дидактическое пособие «Переложи»: банки с кусочками ваты, поролона, пинцет или пустая банка, пиала; – коробочки: коробочки-вкладыши в порядке уменьшения, перевязанные бантами, в последней коробочке — сюрприз; – скрепки цветные для скрепления листов бумаги и размещения по краю банки, коробки. | <p><i>К</i> оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замки с ключами (материал Монтессори); – рамки Монтессори с разными крючками (обычные, шубные и т.п.); – дидактическая игра «Магазин» с набором пуговиц, бусин разного цвета, формы, величины, из разного материала для сортировки; – мозаик и разнообразных (в том числе из мелких деталей); – спираль с закручивающимися шайбами разного диаметра и формы из пластмассы. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – мозаики; – колышки и молоточкидеревянные; – верстачок для забивания втулочек молотком; – верстачок с набором винтов иотверткой; – коробочки с крышками разнойформы; – объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик,призма); – дидактические игры на различение цвета, формы,величины; – образные озвученные резиновыеигрушки. | | |
| <p>Цель: <i>создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий с множествами на дочисловом уровне.</i></p> <p>Примечание: <i>данный центр оформляется на группе при отсутствии кабинета учителя-дефектолога.</i></p> | | |
| <p>ФЭМП. Уголок математики</p> | | |
| <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетная лесенка с двумяступеньками; – наборное полотно с двумякарманами; – узкие карточки (5 x 25см); – карточки с двумя полосками (10 x 25 см); – карточки с изображением различного количествапредметов; – мелкий счетный материал (грибы, елки, утята, яблоки, груши и т.д.); – геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборномполотне; – наборы геометрических фигур (круг, треугольник,квадрат); – плоские предметы-игрушки двух размеров (козочки и козлята, большие и маленькие яблоки ит.п.); – мелкие предметы (шишки, желуди, камешки) иигрушки; – штампы (цифры, геометрические фигуры, различные картинки); штемпельнаяподушка; – наборы полосок подлине; – наборы полосок и лент поширине; – объемные и плоскостные наборы предметов разных размеров (по длине, ширине,высоте); – палочки Кьюзинера; – блокиДьенеша; – обручи двух размеров (красного, желтого, зеленогоцвета); – мячи разных размеров и цвета (большие, средние, маленькие, легкие итяжелые); – гирлянды, бусы из форм разной величины ицвета; – коробки-вкладыши разныхразмеров; – картинки с изображением временгода; | <p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пять узких карточек (в футлярах из плотной ткани с нашитыми в ряд пуговицами (от 1 до 5); – набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 10); – две карточки с узкой и широкой полосками двух размеров: 20 и 25 см; – набор мелких карточек с числовыми фигурами: от 1 до 10; – набор картинок с изображением предметов разнойформы; | <p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборное полотно с тремякарманами; – счетная лесенка с тремя ступеньками; – карточки (в футляре из плотной ткани) с нашитыми в два ряда пуговицами (от 6 до 10); – пособие для упражнений детей в счете с помощью зрительного и слуховогоанализаторов; – узкие карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных вряд; – карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных не вряд; – набор карточек с тремя гнездами, в крайних гнездах которых изображены кружки, среднее —пустое; – изображения целых предметов и разделенных на две и четыре равныечасти; – счеты; – узкие карточки (5 x 10 см); – карточки с двумя узкими полосками (10 x 40 см); |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – картинки с изображением частей суток; – дидактические игры («Цветные шары», «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Раз, два, три, сосчитай» и др.). | | | – счетные палочки; |
| Речевое развитие | | | |
| Цель: <i>создать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формировать представления о себе и окружающем мире</i> | | | |
| Книжный уголок. Зона для настольно-печатных игр Уголок для самостоятельной деятельности. Выставка изделий народных мастеров | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3–4 размеров); – мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). | <ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3–4 размеров); – мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). | <ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; – серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; – наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); – произведения детской художественной литературы; – книжки-игрушки из клеенки, картона; – альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; – настольно-печатные игры; – предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3–4 размеров); – мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; – народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). | |
| «Речевое развитие» | | | |
| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |

Цель: *развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*

Зона для настольно-печатных игр. Уголок ролевых игр. Уголок театра. Книжный уголок.

- Дидактический материал для практического овладения воспитанниками нормами речи:
- предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);
- сюжетные картинки:
- -простой сюжет с одним действующим лицом;
- -многоплановые сюжетные картинки;
- -серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом;
- -юмористические картинки;
- -пейзажные картинки;
- серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» ит.д.);
- дидактический материал для формирования произносительных умений и навыков детей (с учётом онтогенеза речевого развития);
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- детские книги;
- фотоальбомы;
- и т.д.
- Книжный уголок содержит литературные произведения, иллюстрации к ним, портреты писателей соответственно возрастной группе реализуемой общеобразовательной программы.

«Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
|--|--|---|-----------------|
| <p>Цель: <i>создать условия для развития микромоторики, за счёт использования различных материалов и лечебных свойств голубой и белой глины; развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать творческие способности, интерес и эмоциональную отзывчивость на произведения искусств. Обеспечивать комплексную коррекцию проблем в социальном, личностном развитии</i></p> | | | |
| <p>Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности. Выставка (детского рисунка, творчества, изделий народных мастеров)</p> | | | |
| <p>Рисование и аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мольберт; – стенд для детских работ; – стена творчества (состоит из 4—5 секций с разными основами: 1 — линолеум; 2 — зеркало или оргстекло; 3 — грифельная доска; 4 — магнитная доска с набором фигур; 5 — разделена на квадраты, по углам которых | <p>Рисование и аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> – К оборудованию группы младшего возраста добавляются: – набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков; – ножницы; | <p>Рисование и аппликация</p> <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; – ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; – предметы народных промыслов (с хохломской, | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>закреплены короткие шурупы с декоративной шляпкой для плетения узоров);</p> <ul style="list-style-type: none"> – карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования напеске; – кисти мягкие круглые (№ 11—12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; – штампы, трафареты внешние и внутренние; – розетки для красок и клея; – цветная бумага и подносы для бумаги; – бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; – доски для рисования фломастером, маркером; – альбомы для свободного рисования. <p>Оборудование для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> – глина, цветное тесто (пат); – доски для лепки; – пластмассовое ведро для глины; – стенд для детских работ. | <ul style="list-style-type: none"> – раскраски, книжки-самоделки по сказкам; – народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; – альбомы, картинки с образцами, иллюстрации литературным произведениям; – природный материал. <p>Оборудование для лепки</p> <p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – скульптура декоративная и малая пластика; – наглядный материал: иллюстрации, предметы. | <p>городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка (др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; – бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); – кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); – наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; – диапозитивы. <p>Оборудование для лепки</p> <p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стеки деревянные и пластмассовые; – пластилин; – иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; – лепная подставка | |
| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| <p><i>Цель: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре</i></p> | | | |
| <p>Конструктивная деятельность. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы | <ul style="list-style-type: none"> – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы | <ul style="list-style-type: none"> – сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); – крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; – крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); – крупный пластмассовый строитель; – конструктор типа | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>большими средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д. | <p>большими средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д. | <p>Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20см; – настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; – деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; – альбом с образцами конструирования; – мелкие игрушки для обыгрывания; – оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д. | |
| Возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| Цель: <i>развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.</i> | | | |
| <i>Музыка. Уголок для самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности</i> | | | |
| <p>Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.); игрушки-самоделки незвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, | <p>Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности</p> <p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты: | <p>Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности</p> <p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки); – музыкально-дидактические игры. <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – настольные и напольные ширмы; – плоскостные фигурки персонажей сказок; – декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома ит.п.); – куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театригрушек-Петрушек; – атрибуты для игр-драматизаций (макеты); – мягкие модули; – театр картинок с фланелеграфом; – ковролинограф; – магнитная доска; – костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; – зонтики большие и маленькие; – контуры-следы (с изображением камешков, следов ног ит.п.); – большое настенное зеркало | <p>металлофон, ксилофон, рояль, пианино;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки-самоделки неозвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая; – игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; – магнитофон с аудиокассетами; – караоке <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <p><i>К оборудованию группы младшего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах; – театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; – театр народных игрушек; – костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. | <p>цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилле или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5—7-ступенчатая; – игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды. <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <p><i>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы «живой рукой» и др. театры; – куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков; – материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги ит.д.). |
|--|--|--|

Материалы и оборудование «Физическое развитие»

| Группы | В группах | Физкультурная площадка | Физкультурный зал |
|-------------------------|---|------------------------|---|
| <i>1 младшая группа</i> | Мячи 6 шт. Ребристая доска Горка Мешочки с песком 2 шт. Флажки 10 шт. Сухой бассейн | Лестница дуга | Шведская стенка 2 пролета Гимнастические палки 25 шт. Мячи сред. диаметра 20 шт. |
| <i>2 младшая группа</i> | Спортивный комплекс «Юниор» Массажные дорожки 2 шт. Массажные следы 10 шт. Роликовые массажеры 2 шт. | Разновысотные турники | Мячи больш. диаметра 20 шт. Ортопедические мячи 15 шт. Обручи маленькие 20 шт. Обручи большие 20 шт. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | Мячи 2 шт. Кегли 6 шт. | | Мешочки с песком 20 шт. Массажные дорожки 3 шт. |
| <i>Средняя группа</i> | Спортивный комплекс «Юниор» Ребристая доска 1 шт. Маты 2 шт. Спортивный модуль 1 комплект Обручи 2 шт. Дорожки массажные 2 шт. Кегли 10 шт. Массажная дорожка «Травка» 2шт. Мячи массажные 10 шт. Мячи 5 шт. Дартс | Ракета, автобус | Резиновые массаж. дорожки 4 шт. Гири 30 шт. Гантели 30 шт. Погремушки 25 шт. Набивной мяч (вес 1 кг) 7 шт. Набивной мяч 0,5 кг 2 шт. Скакалки 20 шт. Косички 30 шт. Гимнастические скамейки 2 шт. Туннели 2 шт. Флажки 40 шт. |
| <i>Старшая группа</i> | Спортивный комплекс «Юниор» Батут Спортивный модуль 1 комплект Маты 2 шт. Мячи пластмассовые 20 шт. Ребристая доска Палочки 40 шт. (для ног) Скакалки 5шт. Баскетбольное кольцо Массажная дорожка «Травка» Дорожка для ходьбы массажная Кольцеброс 1 шт. Мешочки с горохом 2 шт. Дидактическое пособие «Мальши крепыши» | Разновысотная лестница | Дуги h = 50 см. 3 шт. Дуги h = 25 см. 2 шт. Дартц 2 шт. Маты 2шт. Дорожка «лабиринт» 1шт. Канат 1шт. Дорожка «Кочки» 2 шт. Мягкие бревнышки 5 шт. Мячики «Ежики» 12 маленьких, 9 больших Ленточки 12 шт. Кегли 10 шт. |
| <i>Подготовительная группа</i> | Спортивный комплекс «Юниор» Горка Швецкая стенка 2 пролёта Маты 2 шт. Гимнастические палки 4 шт. Массажные дорожки разных видов Роликовые массажеры 3 шт. Канат 1 шт. Ребристая доска Кубики 50 шт. (для ног) Палочки мал. 50 шт. (для ног) | Большая шведская лестница (шалаш), турники 3 размеров <u>Спортивная площадка</u> Гимнастическая | |

| | |
|--|--|
| Обруч 1 шт. Кегли 15 шт. Кольцеброс 1 шт. колечек 5 шт. Скакалки 5 шт. Мячи пластмассовые 15 шт. | стенка Стенка для лазанья и метания Столбы для сетки Волейбольная сетка |
|--|--|

Кадровые условия реализации Программы

МДОУ №10 укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты помощник воспитателя.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Учитывая специфику дошкольного учреждения компенсирующего вида, коррекционно-развивающий и лечебно-реабилитационный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Реализация АОП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. При работе в группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Для реализации АОП в ДОУ созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

Планирование образовательной деятельности (учебный план, график)

Учебный план, календарный учебный график, режим пребывания детей в ДООУ представлены в приложениях к Программе.

Планирование культурно-досуговой деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в АООП включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Планирование культурно-досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

Режим дня, распорядок

Режим пребывания детей в ДООУ представлен в приложении к Программе.

Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел АООП разработан на основе рекомендаций Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет финансовые условия реализации содержания АООП.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению

общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Основной вид деятельности детского сада – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;

- субъекта РФ;

- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;

- населения;

-другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

-привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Основные направления расходования бюджетных средств следующие:

-заработная плата работникам ДОО;

-уплата налогов, пособие по временной нетрудоспособности;

-оплата услуг связи, интернет;

-оплата прочих услуг (охрана, вывоз ртутьсодержащих отходов);

-оплата коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение, отопление и горячее водоснабжение);

-оплата услуг по содержанию имущества (вывоз отходов, дератизация, обслуживание кухонного, прачечного и холодильного оборудования, обслуживание электросетей и инженерного оборудования, ремонтные работы);

-хозяйственные расходы (приобретение хозяйственных и канцтоваров, материалов для ремонтно-строительных работ);

-питание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих 50% и 100% льготу;

-учебные расходы (приобретение материальных запасов и основных средств)

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

-прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

-успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

-успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа:pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015.
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.

22. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6).

Перечень литературных источников

При разработке содержания АОП использовались следующие литературные источники:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. /Под. ред. доктора пед. наук Л.С. Сековец. Авторы: Л.М. Тонконог, Л.С. Гапшина, В.Н. Малышева, А.Ф. Меренкова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48с.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456с.
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб. 2014. -386с.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/ml1155.html
7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.-329с.
8. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –480с.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук.Е.В. Соловьева. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232с.;
12. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект)(I, II, III годы обучения)/ Под. ред. Н.В. Симоновой, – М.: Просвещение, 1986. – 75с.
13. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. -255с.
14. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт.сост.И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. –104с.)

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

16. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько / под ред. Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2013 –112с.

17. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре/Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2015. -241с.

18. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, -320с.

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]:<http://www.rg.ru/>.

20. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014.-281с.